

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

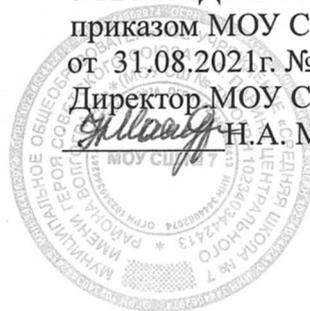
400005, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. Школьная, 11

Тел. (8442) 23-57-65 / E-mail: school7@volgadmin.ru

ОКПО 22436689 ОГРН 1023403442413 ИНН 3444062974 КПП 344401001

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МОУ СШ №7
(протокол от 30.08.2021г. №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ СШ №7
от 31.08.2021г. № 184
Директор МОУ СШ №7
Н.А. Масленникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ВОЛГОГРАД, 2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	3
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	6
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	12
3.1.Модуль «Классное руководство	13
3.2.Модуль «Школьный урок».....	16
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	17
3.4.Модуль «Работа с родителями».....	21
3.5.Модуль«Самоуправление».....	22
3.6.Модуль «Профорientация».....	23
3.7.Модуль «Детские общественные объединения».....	25
3.8.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	26
3.9.Модуль «Профилактика»	28
3.10.Модуль «Экскурсии, экспедиции,походы».....	31
3.11.Модуль «Школьные медиа»	33
3.12 Модуль «Наставничество»	33
3.13 Модуль «Волонтерские практики»	35
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	36
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41
5.1.План воспитательной работы МОУ СШ №7 на 2021-2022 учебный год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания МОУ СШ №7 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МОУ СШ №7 в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7 имени Героя Советского Союза П.А. Панина Центрального района Волгограда» имеет свою историю, символику (эмблему школы) и традиции, связанные с проведением общешкольных дел,

некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие. Школа построена в 1936 году и капитально отремонтирована в 1964 году.

В школе учился Герой Советского Союза П.А. Панин майор авиации, героически погибший на Северном фронте в 1943 году.

Приоритетным направлением воспитания является патриотическое и создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной подготовки обучающихся по направлению спасатель МЧС РФ. С 1 сентября 2011 года в школе исполняется кадетский компонент кадетов МЧС РФ.

Процесс воспитания в МОУ СШ №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в МОУ СШ №7 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ №7 являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги МОУ СШ №7 ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детского волонтерского движения, наставничества на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОУ СШ №7 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления администрации Центрального района Волгограда;
- ГУ МЧС РФ по Волгоградской области;
- учреждения дополнительного образования детей Центрального района Волгограда,
- учреждения высшего профессионального образования. Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

В МОУ СШ №7 традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Однако, небольшой актовый зал (на 75 человек) не дает возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, в основном упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В течение многих лет реализуется программа активного отдыха учащихся на базе лагеря с дневным пребыванием детей «Волгоградец». Эта деятельность отражена в модулях «Ученическое самоуправление».

В МОУ СШ №7 организована работа органа ученического самоуправления: совет Командиров классов, Советы дела при подготовке отдельных событий. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправления». В то же время сказывается нехватка специалистов – руководителей направлений, особенно сказывается отсутствие помещений для сбора актива – уютной кают-компании (штаба, «пионерской комнаты»), которое не даёт возможности создать комфортную среду, где учащиеся могли бы собираться в неформальной обстановке.

Значительное число учащихся живёт на большом удалении от школы, часть ребят посещают курсы внеурочной деятельности, возможности уходить и возвращаться затем через 1-2 часа у учащихся нет, специальными свободными помещениями, где ребята в основной школе могли бы пережить свободное время, образовательное учреждение не располагает. Вследствие чего затруднено комплектование объединений дополнительного образования, проведение мероприятий в вечернее время. В то же время, примерно половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования районного и городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), частных организациях и у репетиторов вне школы (старшие классы). Работа с детскими объединениями старшеклассников - «Силовик», «Клуб волонтеров» проводится в рамках модуля

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование», с отрядом Юных инспекторов движения (ЮИД) в рамках модуля «Безопасность». В течение последних трёх лет делались неоднократные попытки создать первичное отделение Российского движения школьников (РДШ). Со стороны учащихся данная инициатива поддержки не нашла, однако, МОУ СШ №7 регулярно принимает участие в отдельных акциях РДШ. В школе в системе дополнительного образования успешно действуют детские объединения «Хор кадетов», «Мастерица», «Подвижные игры», которые работают в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». В связи с этим в составе рабочей программы воспитания наличие отдельного модуля «Детские общественные объединения» признано нецелесообразным.

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность», обобщающего работу по профилактической работе. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, т.к. здание МОУ СШ №7 находится на оживлённых трассах – проспекте им. Ленина и ул. 7-я Гвардейская.

Программой предусмотрен и дополнительный блок «Здоровье», направленный на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Необходимость выделения такого модуля связана, прежде всего, с низким уровнем физического развития у многих учащихся, а также резким всплеском употребления вейпов.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №7 разработана в соответствии со ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», на основе Примерной рабочей программы воспитания, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», наработанного опыта и традиций, а также мнений Совета родителей и Совета обучающихся..

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания обучающихся МОУ СШ №7 разработана с учетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»;

- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2022 годы»;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»,
- Государственной программы РФ «Развитие образования» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования;
- Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ СШ №7 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешного достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего

образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых

отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) активно внедрять и реализовывать в школе практики наставничества и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;

10) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

-четкое планирование воспитательной работы в классах;

-прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- методическая работа классных руководителей;

-работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

-организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы).

Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность.

Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.

Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.

Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа». Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», месячник героико-патриотического воспитания, «День самоуправления», «Выборы командира школы», «День толерантности», неделя правовых

знаний, месячник профилактики правонарушений, «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «День спасателя», «День пожарной охраны», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете Командиров», работа школьных отрядов «ДЮП », «ЮИД», «Доброта спасет мир», РДШ, социально-психологическое тестирование, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;

- ведет документацию классного руководителя, принятую в МОУ СШ №7.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;

- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;

- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении;

- совместный анализ мероприятий;

- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;

- проведение родительских собраний;

- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши);

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);

- проведение профориентационных мероприятий;

- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса,
- фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, города и региона;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;

- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;

- создание условий для реализации универсальных учебных действий;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;

- организация информационной поддержки обучающихся;

- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное): базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

Спортивно-оздоровительное: заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

Общекультурное (художественно-эстетическое): способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного,

творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

Духовно-нравственное, патриотическое: обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

Социальное, общественно-полезная деятельность: в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию

инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

Физкультурно-спортивное направление: спортивный клуб «Силовик», секции «Самбо», «ОФП», «Подвижные игры», «Рукопашный бой».

Техническое.

Художественное направление: «Мастерица», «Кадетский хор», вокал.

Социально-педагогическое направление: проектная деятельность «Школьный музей», «Кадеты МЧС РФ».

Туристско-краеведческое направление: «Школа выживания».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;

2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;

3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.

2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.

3) Организация и проведение классных родительских собраний.

4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.

5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.

6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.

7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.

8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.

9) Родительские лектории, семинары, диспуты.

10) День открытых дверей.

11) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.

12) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков; формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Командиров, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета комендантов, объединяющего комендантов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и
- через анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОУ СШ №7 действуют общественные объединения – школьное отделение РДШ, волонтерский отряд «Доброта спасет мир», классы кадетов МЧС РФ, классы «Юные Инспекторы Движения», «Дружина юных пожарных». Действующее на базе МОУ СШ №7 детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;

- участие и проведение профилактических акций – «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;

- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;

- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов; неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения

вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

На внешкольном уровне:

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;

- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, города и региона;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МОУ СШ №7 используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам Центрального района и города);

- Торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;

- мероприятия, проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», месячник героико-патриотического воспитания, «День самоуправления», «Выборы Командиров», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День спасателя», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, «День пожарного», общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

- сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- трудовое.

3.9. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Центрального района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; - разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность» и родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних; •
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания: оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; содействовать профилактике неврозов; способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной социально- психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания, тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

3. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей,
- состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);•
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Музейно-экскурсионная работа со школьниками даёт возможности расширить их кругозор, позволяет во внеурочное время дать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научить уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт

социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей подростков, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на тематическую выставку, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые совместно учителями-предметниками и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- Поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- Туристский слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- Летние выездные профильные (предметные, добротские, спортивные) лагеря (палаточные, стационарные), ориентированные на организацию активного отдыха детей с обучением навыкам самообслуживания и выживания на природе, с привлечением школьников к добротскому труду на территории музеевзаповедников.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников. Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; к

- конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- создание школьного медицентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.12. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-10-х классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где

главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов. На группу наставников возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале учебного года проводятся выборы ученического самоуправления. В каждом классном коллективе 5-10-х классов определяется группа наставников. Наставник выбирается добровольно. Определяется класс начальной школы, в котором будут работать наставники. Юные наставники организуют деятельность по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках проектов «Весёлая перемена», «Буксир», «А у нас во дворе»;
- сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.;
- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы парой наставник и наставляемый.

Предполагаемым результатом реализации модуля является: для младших школьников:

- повышение самооценки обучающихся;
- приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

Для наставников:

- пропедевтика родительской компетентности;
- создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения;
- повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе;
- обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию;
- получение общественного признания и чувства социальной значимости.

Для педагогов:

- возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми;
- возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег;
- создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

3.13 Модуль «Волонтерские практики»

Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданственности, укрепления личности человека в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умению сопереживать.

В школе функционирует два добровольческих объединения: «Доброта спасет мир» и «Спасатели», которые официально зарегистрированы на Всероссийском сайте «Добровольцы.рф». Кадеты школы приняли участие во всероссийских и региональных волонтерских акциях «Добрый автобус» и «Добрая суббота». Участвовали в Челленджах "Лента добра" и "Большие сердца». Совместно с Главным управлением МЧС России по Волгоградской области и студентами волонтерами Волгоградского государственного технического университета, регулярно принимают участие в акциях «Чистый берег» и «Эко-патруль».

Кадеты и прокадеты школы №7 чтят память погибших в ВОВ, принимая участие в акциях «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», «Цветы на граните», «Альбом Победы», флэш-мобе «Пароль Победы- Сталинград». Торжественное вручение памятных медалей к 75-тилетию Победы в ВОВ надолго осталось в памяти кадетов.

Еще одним из направлений самостоятельной активности учащихся является наставничество, когда ребята более старших классов помогают младшим в выполнении учебных заданий, организуют для них воспитательные мероприятия. Были проведены праздники «Масленица», «Золотая Осень», «Рождественские встречи», КТД «Безопасное поведение на Ж/д транспорте», «Я знаю ПДД», мастер-классы «Фронтное письмо» и «Кадетский бал». Ребята также участвовали в «Дне Добрых Дел».

Школой был накоплен большой опыт волонтерского движения. В настоящее время школа является соисполнителем проекта РИП на базе ДОУ д/с №198 по теме «Волонтерские практики как форма сотрудничества детского сада и школы». Наши кадеты и прокадеты были проведены совместные занятия с воспитанниками детского сада. Мастер-класс «Вот такой

кадет», «Викторина по творчеству А. Барто», акции «И помнит мир спасенный...», «Посади цветок».

В волонтерские практики включаются учащиеся 1-11-х классов. С этого года реализация волонтерских практик будет в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений Центрального района. Волонтеры примут участие в акциях:

- социальные акции «Почитай нам сказку, кадет», «Подари Рождественскую елку», «Добрый автобус»;
- патриотическая акция «Знамя Победы»;
- «Рождественский благотворительный базар», акция с раздачей блинов «Широкая масленица».

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

-динамика личностного развития обучающихся каждого класса;

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Направление самоанализа	Критерии Формы	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

-испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);

-испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);

-стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);

-доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;

- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);

-являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

-создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

-поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-4х классах– в течение 1-ом триместре, во 5-11-х классах – в течение второго триместра.

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	
	9 класс	Сентябрь - октябрь
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)
	6 класс	
	7 класс	Сентябрь - октябрь
	9 класс	
11 класс		
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь - декабрь
	8 класс	
	10 класс	
Оценка профессиональной	8 класс	Апрель - май

идентичности	10 класс	
--------------	----------	--

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

-в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

- какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;
- какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых определяется:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение
к разделу №5

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

План воспитательной работы МОУ СШ №7 на 2021-2022 учебный год

Начальное общее образование (1-4 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний для первоклассников, единый классный час	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	06.09.- 17.09.	Классные руководители
4	Посвящение в первоклассники	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 –х классов
5	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	05.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	12.10. - 16.10	Классные руководители
7	День народного единства	03.11.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов
8	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	16.11.21г.	Классные руководители
9	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	19.11	Классные руководители
10	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	18.11.- 26.11	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
11	День матери	29.11	Классные руководители
12	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	09.12.	Классные руководители
13	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	12.12	Классные руководители 3-4-х классов
14	Новогодние праздники	23.12. - 28.12	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов
15	Рождественская неделя	10.01. - 14.01.22г	Классные руководители
16	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки»	17.01.- 17.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Месячник героико-патриотического воспитания	01.02- 28.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	07.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	22.03.- 30.03	Зав. Библиотекой, классные руководители
20	Урок здоровья «О ценности питания»	07.04	Классные руководители
21	Гагаринский урок «Космос и мы»	09.04. - 12.04	Классные руководители
22	Конкурс «Безопасное колесо»	20.04	Классные руководители 3-4-х классов
23	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	23.04. - 08.05	Классные руководители
24	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	май	Классные руководители
25	Праздник «Прощай, начальная школа»	май	Классные руководители 4-х классов
26	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	май	Классные руководители 1-3-х классов

Модуль «Классное руководство»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	сентябрь-май	Классные руководители
2	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	01.09	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	06.09.-17.09	Классные руководители
4	Составление социального паспорта класса	сентябрь	Классные руководители
5	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	сентябрь	Классные руководители
6	Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО	сентябрь	Классные руководители
7	Посвящение в первоклассники	сентябрь	Классные руководители
8	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	20.09.-25.09	Классные руководители
9	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	27.09.-04.10	Классные руководители
10	День народного единства	03.11	Классные руководители
11	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
12	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
13	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	28.11	Классные руководители
14	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10.12. -14.12	Классные руководители
15	Подготовка к новогодним праздникам	20.12.-30.12	Классные руководители
16	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	24.12.-28.12	Классные руководители
17	Рождественская Неделя	11.01.-17.01	Классные руководители
18	Участие в месячнике героико-патриотического воспитания	01.02-28.02	Классные руководители
19	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	06.03	Классные руководители
20	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	01.03.-07.03	Классные руководители
21	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	07.04.	Классные руководители
22	Гагаринский урок «Космос и мы»	12.04	Классные руководители
23	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	26.04.	Классные руководители

24	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	30.04.- 06.05	Классные руководители
25	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	26.05	Классные руководители
26	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	23.05.- 27.05	Классные руководители
27	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	23.05.- 27.05	Классные руководители
28	Организация летней занятости	июнь- август	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Разговор о правильном питании»	сентябрь- май	Классные руководители
2	«Подвижные игры»	сентябрь- май	Классные руководители
3	«Основы хореографии: балльный танец»	сентябрь- май	Педагог дополнительного образования
4	«Вокал»	сентябрь- май	Педагог дополнительного образования
5	«Самбо»	сентябрь- май	Педагог дополнительного образования

Модуль «Школьный урок»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	01.09	Классные руководители
2	Урок безопасности	15.09.	Классные руководители
3	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	сентябрь- май	Классные руководители
4	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	20.09	Классные руководители
5	Всероссийский «Урок Цифры»	07.10.	Классные руководители
6	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	26.11	Классные руководители
7	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	02.12.	Классные руководители
8	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	09.12	Классные руководители
9	Урок правовой культуры «Имею право знать»	14.03	Классные руководители
10	Гагаринский урок «Космос и Мы»	12.04	Классные руководители

11	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	07.04	Классные руководители
12	Единый урок безопасности жизнедеятельности	30.04	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выборы органов классного самоуправления	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	сентябрь	Классные руководители
3	Организация работы детского самоуправления в классе	сентябрь	Классные руководители
4	Ежемесячные собрания	сентябрь-май	Классные руководители
5	Работа в соответствии плану	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в проектах и акциях РДШ	сентябрь-май	Классные руководители
2	Работа по плану ЮИДД	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Тематические экскурсии по предметам	сентябрь-май	Классные руководители, учителя предметники
2	Экскурсии в краеведческий музей	сентябрь-май	Классные руководители
3	Экскурсии по историческим и памятным местам города	сентябрь-май	Классные руководители
4	Организация экскурсий в пожарную часть №3	сентябрь-май	Классные руководители
5	Экскурсия в планетарий	сентябрь-май	Классные руководители
6	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	сентябрь-май	Классные руководители
7	Организация походов на выставки, театральные постановки, Волгоградскую филармонию, библиотеки	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Профориентация»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Классный час «Известные люди нашего города»	октябрь	Классные руководители
2	Видеоролики «Профессии наших родителей»	ноябрь	Классные руководители
3	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	декабрь	Классные руководители
4	Беседа «Мои увлечения и интересы»	январь	Классные руководители
5	Праздник «Моя мама лучше всех»	март	Классные руководители
6	Проведение тематических классных часов по профориентации	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта и Instagram школы	сентябрь-май	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	сентябрь-май	Классные руководители
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	сентябрь-май	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	сентябрь	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Родительские собрания по параллелям	по окончании семестров	Классные руководители
3	Тематические классные собрания	по плану	Классные руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	сентябрь-май	Классные руководители
5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР,

			заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6	Индивидуальные консультации	сентябрь май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
7	Работа Координационной комиссии с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	сентябрь- май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
7	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	сентябрь- май	Классные руководители
8	Участие в городском родительском собрании	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
10	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	апрель	Классные руководители
11	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	май	Классные руководители

Модуль «Профилактика»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
	Профилактическая операция «Подросток»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Акция «Внимание, дети!»	сентябрь	Классные руководители
	Беседа «Твой безопасный маршрут»	октябрь	Классные руководители
	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	ноябрь	Классные руководители
	«Безопасный Новый год»	декабрь	Классные

			руководители
	Рассказ об угрозах Интернета	январь	Классные руководители
	. Викторина «О вредных привычках»	февраль	Классные руководители
	Игра «В мире привычек»	март	Классные руководители
	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	апрель	Классные руководители
	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Профилактическая работа с обучающимися (Координационная комиссия, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Волонтерские практики»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в РИП	сентябрь- май	Классные руководители
2	Акции «Добрый автобус» , «Добрая суббота», «Покормите птиц зимой»	Декабрь, февраль апрель	Классные руководители
3	Презентация добрых дел	май	Классные руководители

Основное общее образование (5–9 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Единый Урок науки и технологий	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	06.09.- 17.09.	Классные руководители
4	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	20.09.- 25.09	Классные руководители
5	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	2.10. -	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	03.11.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	16.11.	Классные руководители
9	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	19.11	Классные руководители
10	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	18.11.- 26.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	22.11. - 24.11	Классные руководители
12	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	09.12.	Классные руководители
13	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	12.12	Классные руководители
14	Новогодние праздники	23.12. - 28.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Рождественская неделя	10.01. - 14.01.22г	Классные руководители

16	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки»	17.01.- 17.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Месячник героико-патриотического воспитания	01.02- 28.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	07.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	22.03.- 30.03	Зав. Библиотекой, классные руководители
20	Урок здоровья «О ценности питания»	07.04	Классные руководители
21	Гагаринский урок «Космос и мы»	09.04. - 12.04	Классные руководители
22	Конкурс «Безопасное колесо»	20.04	Классные руководители
23	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	23.04. - 08.05	Классные руководители
24	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	май	Классные руководители
25	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	май	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	сентябрь- май	Классные руководители
2	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	01.09	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	06.09.- 17.09	Классные руководители
4	Составление социального паспорта класса	сентябрь	Классные руководители
5	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	сентябрь	Классные руководители
6	Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО	сентябрь	Классные руководители
7	Посвящение в первоклассники	сентябрь	Классные руководители
8	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	20.09.- 25.09	Классные руководители
9	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	27.09.- 04.10	Классные руководители
10	День народного единства	03.11	Классные руководители

11	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	октябрь ноябрь	Классные руководители
12	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	октябрь ноябрь	Классные руководители
13	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	28.11	Классные руководители
14	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10.12. - 14.12	Классные руководители
15	Подготовка к новогодних праздников	20.12.- 30.12	Классные руководители
16	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	24.12.- 28.12	Классные руководители
17	Рождественская Неделя	11.01.- 17.01	Классные руководители
18	Участие в месячнике героико-патриотического воспитания	01.02- 28.02	Классные руководители
19	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	06.03	Классные руководители
20	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	01.03.- 07.03	Классные руководители
21	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	07.04.	Классные руководители
22	Гагаринский урок «Космос и мы»	12.04	Классные руководители
23	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	26.04.	Классные руководители
24	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	30.04.- 06.05	Классные руководители
25	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	26.05	Классные руководители
26	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	23.05.- 27.05	Классные руководители
27	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	23.05.- 27.05	Классные руководители
28	Организация летней занятости	июнь- август	Классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«ОФП»	сентябрь- май	Педагог дополнительного образования
2	«Рукопашный бой»	сентябрь- май	Педагог дополнительного образования
3	«Строевая подготовка»	сентябрь- май	Педагог дополнительного образования

3	«Основы хореографии: бальный танец»	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
4	«Кадетский хор»	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
5	«Самбо»	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования

Модуль «Школьный урок»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	01.09	Классные руководители
2	Урок безопасности	15.09.	Классные руководители
3	Нетрадиционные уроки по предметам	сентябрь-май	Учителя-предметники
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	сентябрь-май	Классные руководители
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	сентябрь-май	Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	20.09	Классные руководители
7	Всероссийский «Урок Цифры»	07.10.	Классные руководители
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16.10	Классные руководители
9	Урок истории «День памяти политических репрессий»	30.10	Учителя истории
10	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	02.12.	Классные руководители
11	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	09.12	Классные руководители
12	Урок правовой культуры «Имею право знать»	14.03	Классные руководители
13	Гагаринский урок «Космос и Мы»	12.04	Классные руководители
14	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	07.04	Классные руководители
15	Единый урок безопасности жизнедеятельности	30.04	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выборы органов классного самоуправления	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	сентябрь	Классные руководители
3	Формирование и организация работы Совета командиров	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Ежемесячные заседания Совета командиров	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Работа в классных коллективах в соответствии с планов.	сентябрь-май	Классные руководители
6	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	сентябрь-май	Классные руководители
7	Отчёты членов Совета командиров о проделанной работе на заседаниях	сентябрь-май	Классные руководители
8	Участие в общешкольных мероприятиях	сентябрь-май	Классные руководители
9	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в проектах и акциях РДШ	сентябрь-май	Классные руководители
2	Работа по плану ЮИДД, ДЮП	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3	Организация работы кадетского компонента в соответствии с планом	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
4	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Тематические экскурсии по предметам	сентябрь-май	Классные руководители, учителя предметники
2	Экскурсии в краеведческий музей	сентябрь-май	Классные руководители
3	Экскурсии по историческим и памятным местам города	сентябрь-май	Классные руководители
4	Организация экскурсий в пожарную часть №3	сентябрь-май	Классные руководители
5	Экскурсия в планетарий	сентябрь-	Классные

		май	руководители
6	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	сентябрь-май	Классные руководители
7	Организация походов на выставки, театральные постановки, Волгоградскую филармонию, библиотеки	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Профориентация»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Классный час «Известные люди нашего города»	октябрь	Классные руководители
2	Видеоролики «Профессии наших родителей»	ноябрь	Классные руководители
3	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	декабрь	Классные руководители
4	Беседа «Мои увлечения и интересы»	сентябрь	Классные руководители
5	Праздник «Моя мама лучше всех»	март	Классные руководители
6	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	сентябрь-май	Классные руководители
7	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	сентябрь-май	Классные руководители
8	Проведение тематических классных часов по профориентации	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта и Instagram школы	сентябрь-май	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	сентябрь-май	Классные руководители
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	сентябрь-май	Классные руководители
4	Монтаж и сборка видеороликов	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	сентябрь-май	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	сентябрь	Классные руководители
3	Участие в трудовых десантах по благоустройству	сентябрь-	Классные

		май	руководители
4	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Родительские собрания по параллелям	по окончании семестров	Классные руководители
3	Тематические классные собрания	по плану	Классные руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	сентябрь-май	Классные руководители
5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6	Индивидуальные консультации	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
7	Работа Координационной комиссии с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
8	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	сентябрь-май	Классные руководители
9	Участие в городском родительском собрании	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
11	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	апрель	Классные

			руководители
12	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	май	Классные руководители
13	Работа Совета родителей (по плану)	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Модуль «Профилактика»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Профилактическая операция «Подросток»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Акция «Внимание, дети!»	сентябрь	Классные руководители
3	Беседа «Твой безопасный маршрут»	октябрь	Классные руководители
4	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	ноябрь	Классные руководители
5	«Безопасный Новый год»	декабрь	Классные руководители
6	Рассказ об угрозах Интернета	январь	Классные руководители
7	Викторина «О вредных привычках»	февраль	Классные руководители
8	Игра «В мире привычек»	март	Классные руководители
9	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	апрель	Классные руководители
10	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Профилактическая работа с обучающимися (Координационная комиссия, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Волонтерские практики»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в РИП	сентябрь-май	Классные руководители
2	Акции «Почитай нам сказку, кадет», «Добрый автобус», «Добрая суббота», «Покормите птиц зимой», «Широкая масленица», «Знамя Победы», «Подари рождественскую елку»	декабрь, февраль-апрель	Классные руководители
3	Презентация добрых дел	май	Классные руководители

Модуль «Наставничество»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выборы группы наставников в классе	октябрь	Классные руководители
2	Разработка программы наставничества «ученик-ученик»	октябрь	Классные руководители
3	Ежедневное сопровождение «наставляемых»	сентябрь-май	Классные руководители
4	Сопровождение подшефного класса в буфет, на экскурсии, мероприятия и т.д.	сентябрь-май	Классные руководители
5	Организация внутриклассных мероприятий подшефного класса	сентябрь-май	Классные руководители
6	Участие в событиях школы парой наставник и наставляемый	сентябрь-май	Классные руководители
7	Акции «Весёлая переменка», «Буксир», «А у нас во дворе»	декабрь	Классные руководители
8	Презентация проделанной работы за год «Вот такие мы наставники!»	сентябрь	Классные руководители

Среднее общее образование (10--11 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Единый Урок науки и технологий	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	06.09.- 17.09.	Классные руководители
4	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	20.09.- 25.09	Классные руководители
5	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	2.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	День дублёра	2.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	18.10	Классные руководители
9	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	03.11.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	16.11.	Классные руководители
11	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	19.11	Классные руководители
12	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	18.11.- 26.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	22.11. - 24.11	Классные руководители
14	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	09.12.	Классные руководители
15	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции,	01.12.- 10.12	Классные руководители

	диспуты, игры, видеоролики)		
16	Акция «Красная лента»	10.12	Заместитель директора по ВР классные руководители
17	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	12.12	Классные руководители
18	Неделя правовой культуры	06.12.- 11.12	Заместитель директора по ВР классные руководители
19	Новогодние праздники	23.12. - 28.12	Заместитель директора по ВР классные руководители
20	Рождественская неделя	10.01. - 14.01.22г	Классные руководители
21	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки»	17.01.- 17.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22	Месячник героико-патриотического воспитания	01.02- 28.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	07.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе юношеской книге	22.03.- 30.03	Зав. Библиотекой, классные руководители
25	Урок здоровья «О ценности питания»	07.04	Классные руководители
26	Гагаринский урок «Космос и мы»	09.04. - 12.04	Классные руководители
27	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	20.04	Классные руководители
28	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	23.04. - 08.05	Классные руководители
29	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	18.04. - 30.04	Классные руководители
30	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы»	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	май	Классные руководители
32	Праздник «Последний звонок»	май	Классные руководители

33	Выпускной вечер	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
----	-----------------	-----	---

Модуль «Классное руководство»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	сентябрь май	Классные руководители
2	Единый классный час, посвящённый науке и технологии	01.09	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	06.09.- 17.09	Классные руководители
4	Составление социального паспорта класса	Сентябрь	Классные руководители
5	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	Сентябрь	Классные руководители
6	Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО	Сентябрь	Классные руководители
7	Посвящение в первоклассники	Сентябрь	Классные руководители
8	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	20.09.- 25.09	Классные руководители
9	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	27.09.- 04.10	Классные руководители
10	День народного единства	03.11	Классные руководители
11	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	Октябрь ноябрь	Классные руководители
12	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	октябрь ноябрь	Классные руководители
13	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	28.11	Классные руководители
14	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10.12. - 14.12	Классные руководители
15	Подготовка к новогодним праздникам	20.12.- 30.12	Классные руководители
16	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	24.12.- 28.12	Классные руководители
17	Рождественская Неделя	11.01.- 17.01	Классные руководители
18	Участие в месячнике героико-патриотического воспитания	01.02- 28.02	Классные руководители
19	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	06.03	Классные руководители
20	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	01.03.- 07.03	Классные руководители

21	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	07.04.	Классные руководители
22	Гагаринский урок «Космос и мы»	12.04	Классные руководители
23	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	26.04.	Классные руководители
24	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	30.04.- 06.05	Классные руководители
25	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	26.05	Классные руководители
26	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	23.05.- 27.05	Классные руководители
27	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	23.05.- 27.05	Классные руководители
28	Организация летней занятости	июнь-август	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Основы финансовой грамотности»	сентябрь май	Классные руководители
2	«ОФП»	сентябрь май	Педагог дополнительного образования
3	«Рукопашный бой»	сентябрь май	Педагог дополнительного образования
4	«Кадетский хор»	сентябрь май	Педагог дополнительного образования
Модуль «Школьный урок»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	01.09	Классные руководители
2	Урок безопасности	15.09.	Классные руководители
3	Нетрадиционные уроки по предметам	Сентябрь-май	Учителя-предметники
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	20.09	Классные руководители
7	Всероссийский «Урок Цифры»	07.10.	Классные руководители
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16.10	Классные руководители

9	Урок истории «День памяти политических репрессий»	30.10	Учителя истории
10	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	02.12.	Классные руководители
11	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	09.12	Классные руководители
12	Урок правовой культуры «Имею право знать»	14.03	Классные руководители
13	Гагаринский урок «Космос и Мы»	12.04	Классные руководители
14	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	07.04	Классные руководители
15	Единый урок безопасности жизнедеятельности	30.04	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выборы органов классного самоуправления	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	сентябрь	Классные руководители
3	Формирование и организация работы Совета командиров	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Ежемесячные заседания Совета командиров	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Работа в классных коллективах в соответствии с планов.	сентябрь-май	Классные руководители
6	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	сентябрь-май	Классные руководители
7	Отчёты членов Совета командиров о проделанной работе на заседаниях	сентябрь-май	Классные руководители
8	Участие в общешкольных мероприятиях	сентябрь-май	Классные руководители
9	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в проектах и акциях РДШ	сентябрь-май	Классные руководители
2	Работа по плану ЮИДД, ДЮП	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3	Организация работы кадетского компонента в соответствии с планом	сентябрь-май	Зам. директора по ВР

4	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	Сентябрь-май	Классные руководители
---	--	--------------	-----------------------

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Тематические экскурсии по предметам	сентябрь-май	Классные руководители, учителя предметники
2	Экскурсии в краеведческий музей	сентябрь-май	Классные руководители
3	Экскурсии по историческим и памятным местам города	сентябрь-май	Классные руководители
4	Организация экскурсий в пожарную часть №3	сентябрь-май	Классные руководители
5	Экскурсия в планетарий	сентябрь-май	Классные руководители
6	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	сентябрь-май	Классные руководители
7	Организация походов на выставки, театральные постановки, Волгоградскую филармонию, библиотеки	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Профориентация»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Классный час «Известные люди нашего города»	октябрь	Классные руководители
2	Видеоролики «Профессии наших родителей»	ноябрь	Классные руководители
3	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	декабрь	Классные руководители
4	Беседа «Мои увлечения и интересы»	сентябрь	Классные руководители
5	Праздник «Моя мама лучше всех»	март	Классные руководители
6	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах		Классные руководители 9-10-классов
7	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	сентябрь-май	Классные руководители
8	Проведение тематических классных часов по профориентации	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта и Instagram школы	сентябрь-май	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	сентябрь-май	Классные руководители
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	сентябрь-май	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	сентябрь	Классные руководители
3	Участие в трудовых десантах по благоустройству	сентябрь-май	Классные руководители
4	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Родительские собрания по параллелям	по окончании семестров	Классные руководители
3	Тематические классные собрания	по плану	Классные руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	сентябрь-май	Классные руководители
5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6	Индивидуальные консультации	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные

			руководители
7	Работа Координационной комиссии с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
7	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	сентябрь-май	Классные руководители
8	Участие в городском родительском собрании	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
10	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	апрель	Классные руководители
11	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	май	Классные руководители
12	Работа Совета родителей (по плану)	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Модуль 12. «Профилактика»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Профилактическая операция «Подросток»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Акция «Внимание, дети!»	сентябрь	Классные руководители
3	Беседа «Твой безопасный маршрут»	октябрь	Классные руководители
4	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	ноябрь	Классные руководители
5	«Безопасный Новый год»	декабрь	Классные руководители
6	Рассказ об угрозах Интернета	январь	Классные руководители
7	. Викторина «О вредных привычках»	февраль	Классные руководители
8	Игра «В мире привычек»	март	Классные руководители
9	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	апрель	Классные руководители
10	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР,

	ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения		классные руководители
11	Профилактическая работа с обучающимися (Координационная комиссия, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	Сентябрь май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Волонтерские практики»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в РИП	сентябрь-май	Классные руководители
2	Акции «Почитай нам сказку, кадет», «Добрый автобус» , «Добрая суббота», «Покормите птиц зимой», «Широкая масленица», «Знамя Победы»,»Подари рождественскую елку»	Декабрь, февраль апрель	Классные руководители
3	Презентация добрых дел	май	Классные руководители
Модуль «Наставничество»			
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выборы группы наставников в классе	октябрь	Классные руководители
2	Разработка программы наставничества «ученик-ученик»	октябрь	Классные руководители
3	Ежедневное сопровождение «наставляемых»	сентябрь-май	Классные руководители
4	Сопровождение подшефного класса в буфет, на экскурсии, мероприятия и т.д.	сентябрь-май	Классные руководители
5	Организация внутриклассных мероприятий подшефного класса	сентябрь-май	Классные руководители
6	Участие в событиях школы парой наставник и наставляемый	сентябрь-май	Классные руководители
7	Акции «Весёлая перемена», «Буксир», «А у нас во дворе»	декабрь	Классные руководители
8	Презентация проделанной работы за год «Вот такие мы наставники!»	май	Классные руководители